

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра экономики

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	16
9. Фонд оценочных средств.....	20
10. Перечень основной и дополнительной литературы	25
11. Информационное и программное обеспечение	26
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Финансовая грамотность».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовая грамотность» является формирование у обучающихся теоретических знаний, навыков и компетенций по вопросам текущего и перспективного финансового планирования, организации денежного оборота, сбалансированности материальных и финансовых ресурсов; поддержания эффективной структуры капитала; контроля за поступлением и использованием денежных средств.

Задачи дисциплины:

- изучение основ управления личными доходами и расходами;
- получение знаний в области кредитных банковских услуг и страхования;
- изучение сущности стратегии инвестирования и инвестиционных инструментов;

- получение знаний о пенсионной системе РФ;
- получение знаний в области налогообложения физических лиц и оформления налоговых вычетов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовая грамотность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Экономика.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Финансовое право;
- Банковское право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Знает законы и закономерности функционирования экономических систем, понимает базовые принципы экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы экономического анализа и планирования для принятия обоснованных экономических решений, использует современные инструменты</p>	<p>Знать законы и закономерности процессов личного финансового планирования, функционирования кредитного рынка и рынка страховых услуг, основные принципы функционирования пенсионной и налоговой систем.</p> <p>Уметь применять методы экономического анализа и планирования, оценивать и контролировать экономические и финансовые риски в процессе управления личными финансами.</p> <p>Владеть навыками использования современных инструментов инвестирования, страхования, применения</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Финансовая грамотность»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

			управления личными финансами, оценивает и контролирует экономические и финансовые риски.	экономических методов и инструментов в процессе решения задач в процессе управления личными финансами.
			УК-10.3. Принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач.	

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	4*	28	+	-

5.2. Заочная форма обучения

Курс 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен

2 / 72	10	4	6	2*	58	+4	-
--------	----	---	---	----	----	----	---

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Финансовая грамотность» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Личное финансовое планирование: управление доходами и расходами	12	6	2	4	2*	6	Теоретический опрос Деловая игра	УК-10.1
2.	Тема 2. Кредит и депозит как услуги банка	12	8	4	4	2*	4	Теоретический опрос Доклады Выполнение кейс-заданий	УК-10.1 УК-10.2
3.	Тема 3. Страхование	12	6	2	4		6	Теоретический опрос Доклады	УК-10.1 УК-10.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Финансовая грамотность»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

4.	Тема 4. Стратегии инвестирования и инвестиционные инструменты	10	6	2	4		4	Теоретический опрос Доклады	УК-10.2 УК-10.3
5.	Тема 5. Пенсионная система	12	8	2	6		4	Дискуссия Теоретический опрос Доклады	УК-10.1 УК-10.2
6.	Тема 6. Налоги и налоговые вычеты в управлении личными финансами.	14	10	4	6		4	Теоретический опрос Доклады Решение практических задач	УК-10.2 УК-10.3
7.								Итоговое тестирование	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
Итого		72	44	16	28	4*	28	Зачет	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

6.2. Тематический план дисциплины «Финансовая грамотность» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Личное финансовое планирование: управление доходами и расходами	12	4	2	2	2*	8	Теоретический опрос Деловая игра	УК-10.1
2.	Тема 2. Кредит и депозит как услуги банка	12	2		2		10	Теоретический опрос Доклады Выполнение кейс-заданий	УК-10.1 УК-10.2
3.	Тема 3. Страхование	10					10	Доклады	УК-10.1 УК-10.3
4.	Тема 4. Стратегии инвестирования и инвестиционные инструменты	12	2	2			10	Доклады	УК-10.2 УК-10.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Финансовая грамотность»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

5.	Тема 5. Пенсионная система	10					10	Доклады	УК-10.1 УК-10.2
6.	Тема 6. Налоги и налоговые вычеты в управлении личными финансами.	12	2		2		10	Теоретический опрос Доклады Решение практических задач	УК-10.2 УК-10.3
7.								Итоговое тестирование	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3
Итого 72		68	10	4	6	2*	58	Зачет 4 ч	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Личное финансовое планирование: управление доходами и расходами

Лекция:

1. Понятие личных финансов.
2. Особенности доходов и расходов отдельных групп населения.
3. Семейный бюджет.
4. Оптимизация доходов и расходов граждан.

Семинарское занятие:

1. Место личных финансов в системе финансовых отношений.
2. Личное финансовое планирование.

Практическая подготовка – *деловая игра «Личный финансовый план».*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составление личного финансового плана.
2. Финансовая грамотность граждан, ее признаки.

Контрольные вопросы:

1. Понятие личных финансов.
2. Место личных финансов в системе финансовых отношений.
3. Финансовые ресурсы домашних хозяйств.
4. Особенности доходов и расходов отдельных групп населения.
5. Составление личного финансового плана.

Тема 2. Кредит и депозит как услуги банка

Лекция:

1. Кредитование. Сбережения. Финансовые расчеты.
2. Процентная ставка. Ставка рефинансирования Центрального банка.
3. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.
4. Финансовые пирамиды. Финансовые мошенничества.

Семинарское занятие:

1. Целевой кредит.
 2. Условия кредита: срок, процентная ставка, комиссия, обеспечение кредита, поручитель.
 3. Тело кредита.
 4. Эффективная процентная ставка.
 5. Виды доходов по ценным бумагам.
- Практическая подготовка - кейс-задание «Согласие на получение кредита».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Овердрафт.
2. Кредитная история заемщика.
3. Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, простые и сложные проценты.
4. Аннуитетный платеж. Паушальный платеж.
5. Коллекторские агентства.

Контрольные вопросы:

1. Что такое кредит?
2. Что представляет собой ставка рефинансирования ЦБ?
3. Особенности потребительского кредита.
4. Особенности ипотечного кредита.
5. Какова роль поручителя?
6. Как формируется кредитная история заемщика?
7. Специфика работы коллекторских агентств.

Тема 3. Страхование

Лекция:

1. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай.
2. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Выгодоприобретатель.
3. Агенты. Брокеры.
4. Личное страхование. Страхование жизни.
5. Страхование имущества.

Семинарское занятие:

1. Избыточное страхование. Недострахование.
2. Сострахование и перестрахование.
3. Страховые резервы, их расчет и сохранение.
4. Обязательное и добровольное медицинское страхование.
5. Страховые накопительные программы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Стоимость страхового ущерба.
2. Посредники на страховом рынке.
3. Страховой фонд.
4. Платежеспособность страховщиков.
5. Медицинское страхование.
6. Страхование граждан, выезжающих за рубеж.
7. Мошенники на рынке страховых услуг.

Контрольные вопросы:

1. Поясните сущность понятий: страховой тариф, страховая премия, страховой случай.
2. Как определяется стоимость страхового ущерба?
3. Кто является посредниками на страховом рынке?
4. Каковы особенности медицинского страхования?
5. В чём отличия обязательного медицинского страхования от добровольного?
6. Особенности страхования граждан, выезжающих за рубеж.
7. Виды мошенничества на рынке страховых услуг.

Тема 4. Стратегии инвестирования и инвестиционные инструменты

Лекция:

1. Виды инвестиционных стратегий в процессе управления личными финансами.
2. Личный финансовый план.
3. Источники пассивного и условно-пассивного дохода.

Семинарское занятие:

1. Портфельное инвестирование.
2. Типы инвестиционных портфелей.
3. Риски инвестиционного портфеля.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Основа инвестиционного портфеля.
2. Правила инвестирования Уоррена Баффета.
3. Квадрант денежного потока.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды инвестиционных стратегий применяются в процессе управления личными финансами?
2. Что представляет собой личный финансовый план?
3. Каковы источники пассивного и условно-пассивного дохода?
4. Что представляет собой портфельное инвестирование?
5. Какие типы инвестиционных портфелей Вы знаете?
6. Какие риски инвестиционного портфеля можно выделить?

Тема 5. Пенсионная система

Лекция:

1. Основные типы пенсионных систем.
2. Российская система государственного пенсионного обеспечения.
3. Накопительная часть пенсии и возможности распоряжения ею.

Семинарское занятие:

1. Способы финансирования пенсионных систем.
2. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
3. Негосударственные пенсионные фонды.

Интерактивная форма проведения занятия – ***дискуссия «Как обеспечить себе безбедную старость».***

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Развитие отечественной системы пенсионного обеспечения.
2. Возможности самостоятельного формирования альтернативных источников пенсионного обеспечения.
3. Опыт других стран в развитии принципов самостоятельного формирования источников пенсии.

Контрольные вопросы:

1. Как развивалась отечественная пенсионная система?

2. Источники формирования средств Пенсионного фонда РФ.
3. Что такое социальная пенсия?
4. Какие способы финансирования пенсионных систем Вы знаете?
5. Что такое негосударственные пенсионные фонды?

Тема 6. Налоги и налоговые вычеты в управлении личными финансами

Лекция:

1. Налоги как инструмент перераспределения средств в интересах общества.
2. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами.
3. Налоговые вычеты и льготы и процедуры их получения.

Семинарское занятие:

1. Основные понятия налогообложения.
2. Налогообложение физических лиц.
3. Льготы по налогам и сборам.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Функции налогов.
2. Налоговая политика.
3. Тенденции развития отечественной системы налогообложения.

Контрольные вопросы:

1. Какие налоги подлежат уплате физическими лицами?
2. Что такое налоговая декларация?
3. Какие налоговые вычеты предусматривает российское законодательство?
4. В каких случаях предоставляется имущественный налоговый вычет? Что необходимо для его получения?
5. Каковы тенденции развития отечественной системы налогообложения?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие

содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ изучения материала, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методики позволяют не только получать новое знание, но и развивают саму познавательную деятельность, переводят ее на более высокие формы сотрудничества.

Дискуссия. Дискуссия позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Дискуссия проводится по теме, обозначенной преподавателем, в рамках семинарского занятия и предполагает обсуждение с обучающимися одного или нескольких вопросов. Ответ каждого студента, участвующего в дискуссии, должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к дискуссии проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу.

Кейс-метод – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Деловая игра представляет собой имитационный коллективный игровой метод активного обучения и включает в себя целый комплекс методов активного обучения:

дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т.п.

В деловой игре при ее конструировании и применении реализуются следующие психолого-педагогические принципы:

- принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства;
- принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности;
- принцип совместной деятельности;
- принцип диалогического общения;
- принцип двуплановости;
- принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой деятельности.

Таким образом, деловая игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта, дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем, формировать у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике, приобрести социальный опыт. В

деловой игре знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;

- б) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершенной, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (докладов)

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой докладов по заданной тематике. **Доклад** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Доклад должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков

препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Доклад может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Финансовая грамотность» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает обсуждение с обучающимися одного или нескольких вопросов по теме занятия. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение по заданному вопросу.

В ходе подготовки к теоретическому опросу обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к теоретическому опросу от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к теоретическому опросу к одному семинарскому занятию занимает от 2

до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ

предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие личных финансов.
2. Особенности доходов и расходов отдельных групп населения.
3. Семейный бюджет.
4. Оптимизация доходов и расходов граждан.
5. Составление личного финансового плана.
6. Финансовая грамотность граждан, ее признаки.
7. Кредитование. Сбережения. Финансовые расчеты.
8. Процентная ставка. Ставка рефинансирования Центрального банка.
9. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.
10. Финансовые пирамиды. Финансовые мошенничества.
6. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай.
7. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Выгодоприобретатель.
8. Агенты. Брокеры.
9. Личное страхование. Страхование жизни.
10. Страхование имущества.
11. Виды инвестиционных стратегий в процессе управления личными финансами.
12. Личный финансовый план.
13. Источники пассивного и условно-пассивного дохода.
14. Основные типы пенсионных систем.
15. Российская система государственного пенсионного обеспечения.
16. Накопительная часть пенсии и возможности распоряжения ею.
17. Налоги как инструмент перераспределения средств в интересах общества.
18. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами.
19. Налоговые вычеты и льготы и процедуры их получения.

9.2. Примерная тематика письменных работ (доклад)

1. Активы, пассивы и семейный бюджет. Этапы построения финансового плана.
2. Понятие и виды банковских вкладов.
3. Процентные ставки по вкладам, факторы, влияющие на их изменение.
4. Характеристика и назначение кредитов для населения.
5. Основные условия кредитования населения.
6. Платежные карты и их виды.
7. Электронные средства платежа.
8. Сущность страхования. Виды рисков.
9. Характеристика личного страхования.
10. Медицинское страхование населения.

11. Страхование автогражданской ответственности.
12. Сущность фондовой биржи. Биржевой индекс.
13. Виды ценных бумаг.
14. Паевые инвестиционные фонды.
15. Индивидуальные инвестиционные счета.
16. Типы пенсионной системы.
17. Пенсионная система РФ.
18. Состав пенсии на современном этапе развития экономики.
19. Основные составляющие пенсии в будущем.
20. Формирование накоплений в негосударственном пенсионном фонде.
21. Понятие и классификация налогов.
22. Налоги, установленные для физических лиц.
23. Налоговые вычеты.
24. Налоговая ответственность при уклонении от уплаты налогов.
25. Наиболее распространенные виды мошенничества и иных незаконных действий в отношении финансов населения.
26. Финансовые пирамиды.
27. Телефонные мошенничества.
28. «Письма счастья» как вид мошенничества.
29. Мошенничества в банковской сфере и коллекторские агентства.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование

с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы
---	--	---

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с. . - URL: <https://znanium.com/read?id=333473>
2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. . - URL: <https://znanium.com/read?id=386026>
3. Роик В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — . - URL: <https://biblioonline.ru/book/6FEA504A-B80E-4BF2-8687->
4. Слепов, В. А. Персональные финансы : учебник / под ред. проф. В. А. Слепова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861282>
5. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для вузов / Н. Б. Болдырева [и др.]; под редакцией Н. Б. Болдыревой, Г. В. Черновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451248>

10.2. Дополнительная литература

1. Екимова К. В., Савельева И. П., Кардапольцев К. В. - Финансовый менеджмент. - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 381с. - ISBN: 978-5-9916-3567-7 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/finansovyuy-menedzhment-426175>
2. Казакова Н. А. Финансы и финансовый анализ: учебник / Н.А. Казакова, В.Г. Когденко, М.В. Мельник. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. . - URL: <https://znanium.com/read?id=379408>
3. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Г. Черник [и др.]; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — . - URL: <https://biblioonline.ru/book/C0FD3302-E433-4956-BE59-C973F31DB5FE/nalogi-inalogooblozhenie>

4. Незамайкин В. Н., Юрзинова И. Л. - Финансовый менеджмент. Учебник для бакалавров - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 467с. - ISBN: 978-5-9916-3638-4 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/finansovyy-meneditment-425835>

5. Рынок ценных бумаг: учебник для бакалавров / В. А. Зверев, А. В. Зверева, С. Г. Евсюков, А. В. Макеев. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 256 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=358212>.

6. Поветкина, Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) : монография / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова ; ИЗиСП. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 104 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840117>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.)

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изм. и доп.)

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с изм. и доп.)

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с изм. и доп.)

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (с изм. и доп.)

7. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (с изм. и доп.)

8. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (с изм. и доп.)

9. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (с изм. и доп.)

10. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации» (с изм. и доп.)

11. Федеральный закон от 07.12.2011 № 414-ФЗ «О центральном депозитарии» (с изм. и доп.)

12. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп.)

13. Федеральный закон от 11.11.2003 № 152-ФЗ «Об ипотечных ценных бумагах» (с изм. и доп.)

14. Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н (ред. от 11.07.2016) "О введении Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности в действие на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов (отдельных положений приказов) Министерства финансов Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40940)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Ваши финансы» - <https://vashifinancy.ru/>
2. Министерство финансов РФ - <https://minfin.gov.ru>
3. Федеральная налоговая служба - <https://www.nalog.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>
5. РосБизнесКонсалтинг – <http://www.rbc.ru/>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.